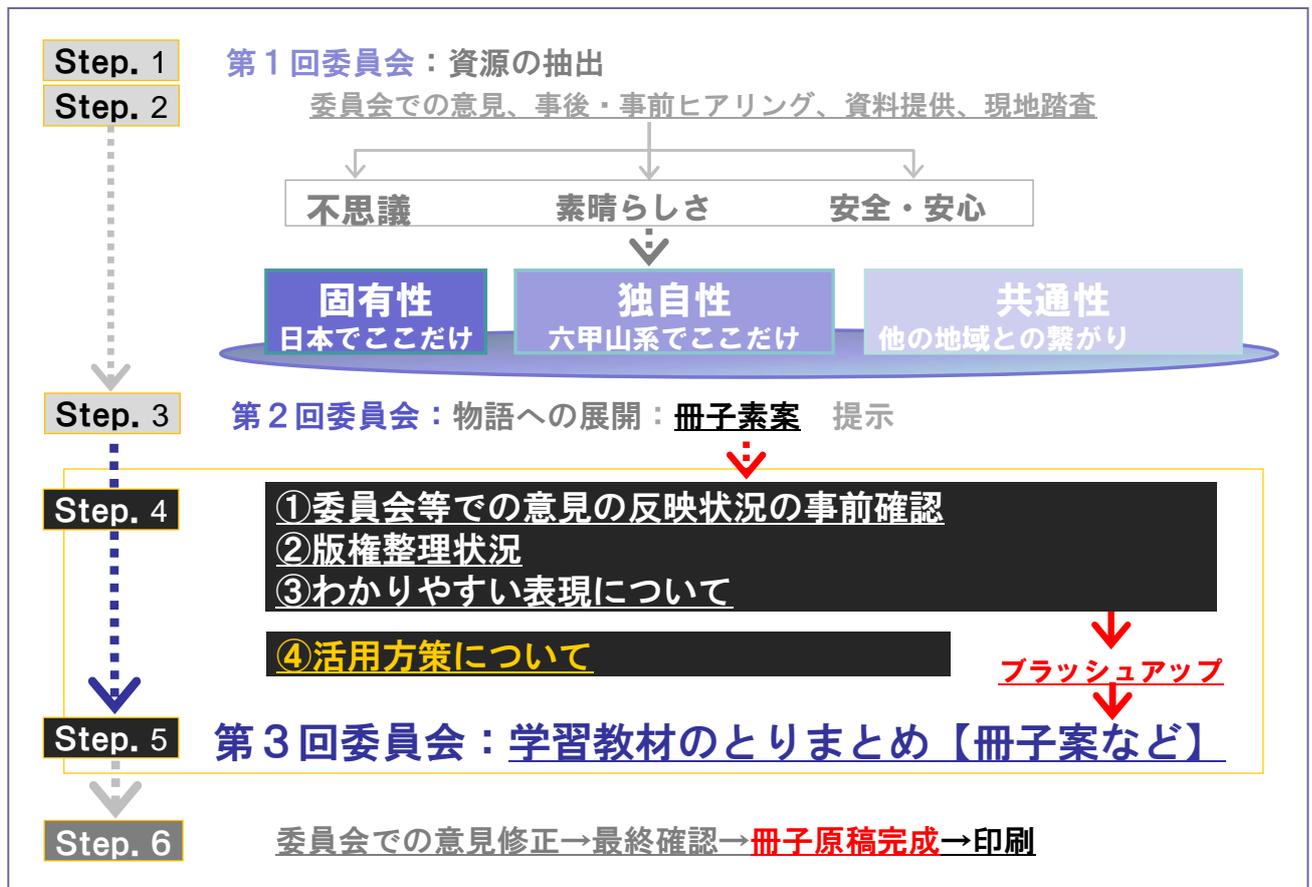


■川物語のとりまとめに向けて



①第2回検討委員会以降の対応について

【学習教材の基本的考え方】

- (1) 委員意見については冊子への反映を基本
- (2) 委員から添削された文章の文体・表現を反映
- (3) 委員からの情報提供については、確認し極力反映

【冊子に反映できないもの】

- (1) 公的な根拠（裏資料）が曖昧なもの。
- (2) 利害関係があり公平性が懸念されるもの。
- (3) 民間営業活動に影響を及ぼすと考えられるもの。

【事務局の懸念及び対応】

- (1) 時間の経過により見直しが必要となる「NPOなどの紹介」
「ハイキングコース」「〇〇百選」などは現時点の年月を記載する。
- (2) 写真など著作権、著作権などの許可がとれないものは使用しない。
- (3) マップ等に示すルートの安全性について子供の目線により現地踏査し確認する。

②著作権等の整理について

- 使用する写真・図面・イラスト等は、六甲砂防事務所所有のもの、オリジナルで撮影や作成したものを基本。
- イベントなどの撮影できない写真については、関係機関や活動団体、各委員などを通じて収集。
- 引用した文献、写真等について、著作権者に使用の許可を得るとともに、「出典の明示」「転載の禁止」など著作権者側からの指示事項を整理、対応。

ページ	写真・図・イラストなど	出典・著作権	使用許可取得等の対応	備考
1-26		オリジナルイラストを作成	不要	
1-27		六甲砂防事務所 撮影空中写真	不要	
1-27		オリジナルイラストを作成	不要	
1-28		撮影写真	不要	現地調査時撮影
1-28		「つくはら 千年家とその周辺」神戸市教育委員会発行 1976より転載	使用許可取得 * 転載の禁止 * 出典の明示(巻末)	神戸市教育委員会 文化財課 東係長
1-29		撮影写真	使用許可取得 * 転載可能 * 出典不要	有馬川 藤井委員より提供
1-29		撮影写真	使用許可取得 * 転載可能 * 出典不要	前中委員より提供

③わかりやすい表現について

1) 意味の難しい語句、表現、専門用語は、**かみ砕いた表現**に変更。

【参考例】

- ・山麓→山のふもと、堆積→たまり積もる、山腹崩壊→山が崩れる
- ・露頭→地表に出ているところ、隆起→盛り上がる、沈降→しずむ

2) 難しい漢字は、**(A) ルビを打つもの**と、**(B) ひらがなにするもの**に区分。

※特殊な地名や固有名詞、小学 5 年までに習わない漢字には、ルビを打つことを基本。(ただし、日常的に使うものは除く)

【参考例 (A) ルビを打つ】

- ・丹波層群、六甲変動、凝灰岩、御影石、帝釈山地、石楠花谷
- ・崩れる、潤う、浸かる、及ぶ、触れる、眺め、憩い

【参考例 (B) ひらがな】

- ・壊れる、溢れる、云われ、言う、賑やか、削る、分かる
- ・度々、一度、頃、肌、等、証し、麓

【参考例：漢字 (ルビなし)】

- ・断層、分断、区分、割れ目、植物、観察、様子、様々、地域
- ・起こる、違い、盛る、積む、分ける、浴う、呼ぶ、付ける

3) **かみ砕いた表現が難しい専門用語は、() 書き等にて解説を追加。**

【参考例】

- ・チャート (放散虫などのプランクトンの死がい固まってできた岩)
- ・石灰岩 (サンゴなどの死がい固まってできた岩)
- ・断層運動 (断層が上下、左右にずれる運動)

4) 専門用語の内、冊子内にて解説しているものについては、() 書きで**参照頁を表示。**

【参考例】

- ・丹波層群 (P1-6 参照)、山腹工 (P3-19 参照)、水源かん養 (P3-28 参照)

④活用方策について

(1) モニタリングの実施：西宮市、芦屋市教育委員会

- ①西宮では当時活用され、現在は不明である。更新の動きがある。
芦屋では公民館活動で一般を対象に活用されていた。
- ②両市とも職員の変動により資料の存在が不明

(2) 教職員等へのアンケートの実施：西宮市

(3) これまでの委員等へのアンケートの実施：6つの川物語

(4) 委員ヒアリングの実施：妙法寺川、有馬川、山田川

- ①校長会、教員研修会などでの広報活動が活用_{に有効}。
- ②小学校等における年間行事での活用が有効。
- ③小学校の図書室や地域の図書館、公民館への常設が有効。など

【活用方策への示唆】

ステップ① 周知：存在を知っていただく

【現 状】HP上での公開、広報活動の中でPR

【方向性】教職員への周知を目的とした定期的情報提供活動の実施
小学校での活動を中心とした展開

ステップ②

ステップ③

実効性の高い方策
・子供から
家族や地域へ