

しんがた
新型コロナウイルスと

すいがい
水害からの**避難**

国土交通省 近畿地方整備局
豊岡河川国道事務所

しん がた 新型コロナウイルス



3つの^{みつ}密がそろそろうつりやすい

しめ切った部屋

みっぺい

密閉



人があつまる

みっしゅう

密集



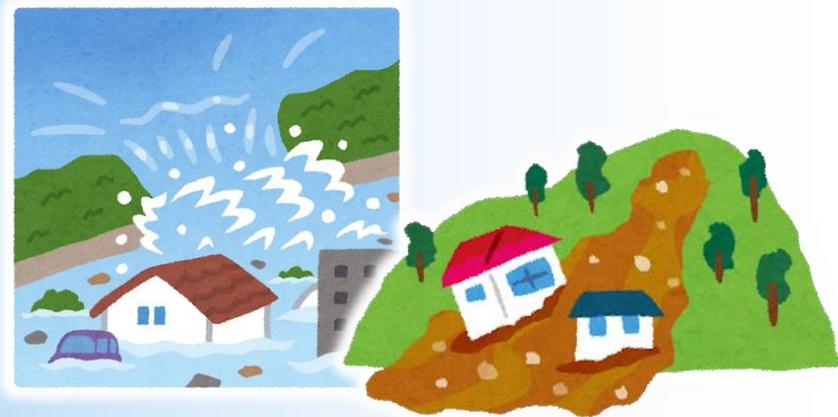
近くで話す

みっせつ

密接



すいがい しんぱい
水害も心配



しんがた
新型コロナウイルス
しんぱい
ウイルスも心配

今日の学習のめあて

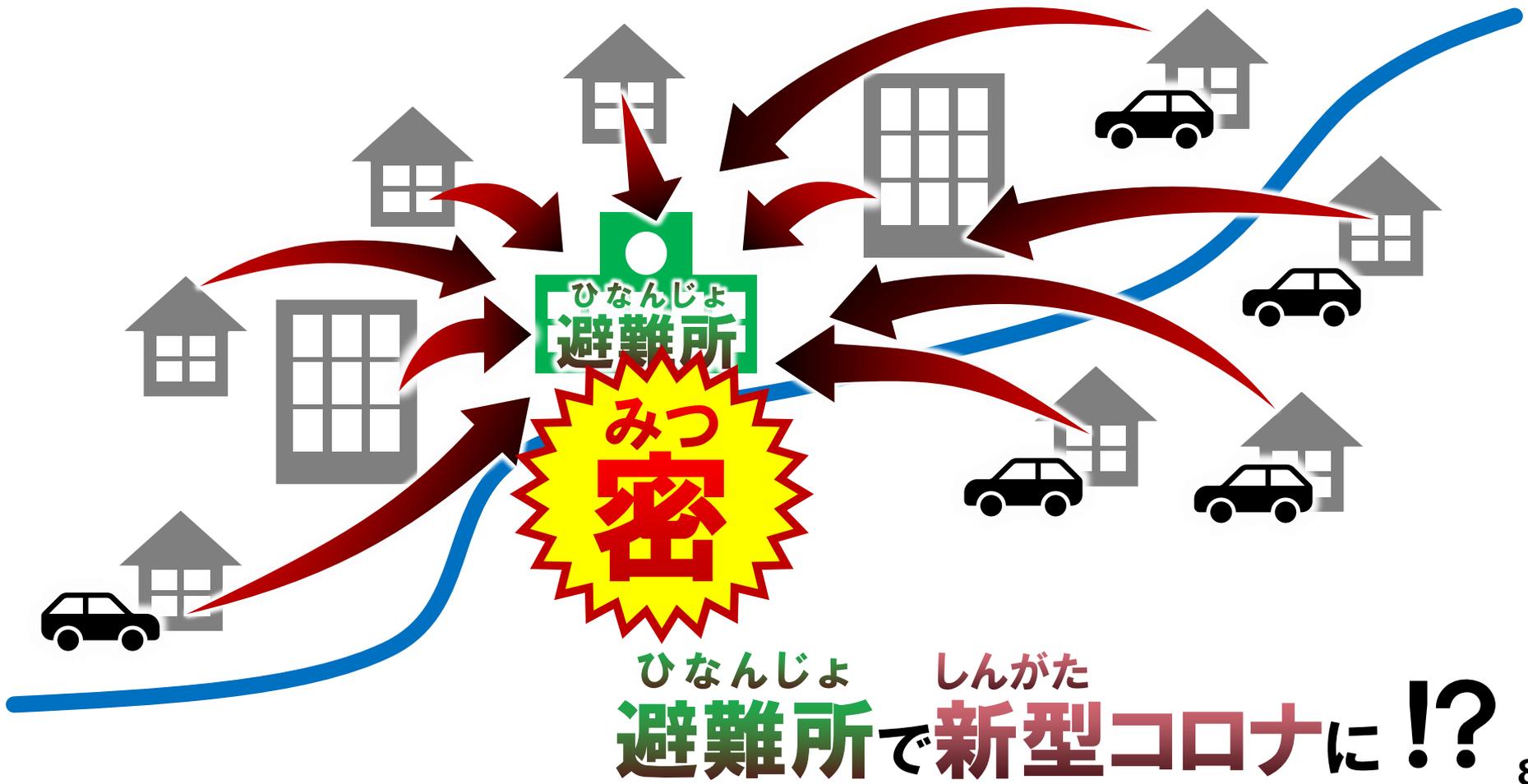
しんがた
新型コロナウイルスと

すいがい ひなん
水害からの**避難**

すいがい お とき
水害が起きそうな時、どうする？

ひ なん
避 難

ひなんじょ ひなん
みんなが「避難所に避難しよう」と考えたら…



こわ
コロナが怖いから
ひなん
避難しない

ひなん
避難するけど
たいさく
コロナ対策をしない



りょうほう
両方を
かんが
を
ひなん
バランスよく考えた避難を
しなければいけません

そもそも

ひ なん
避 難

ワークシート

問1

ってなんだろう？

なん 難を避けること



もっとわかりやすく^い言うと

いのち
命を**まも**る
ために

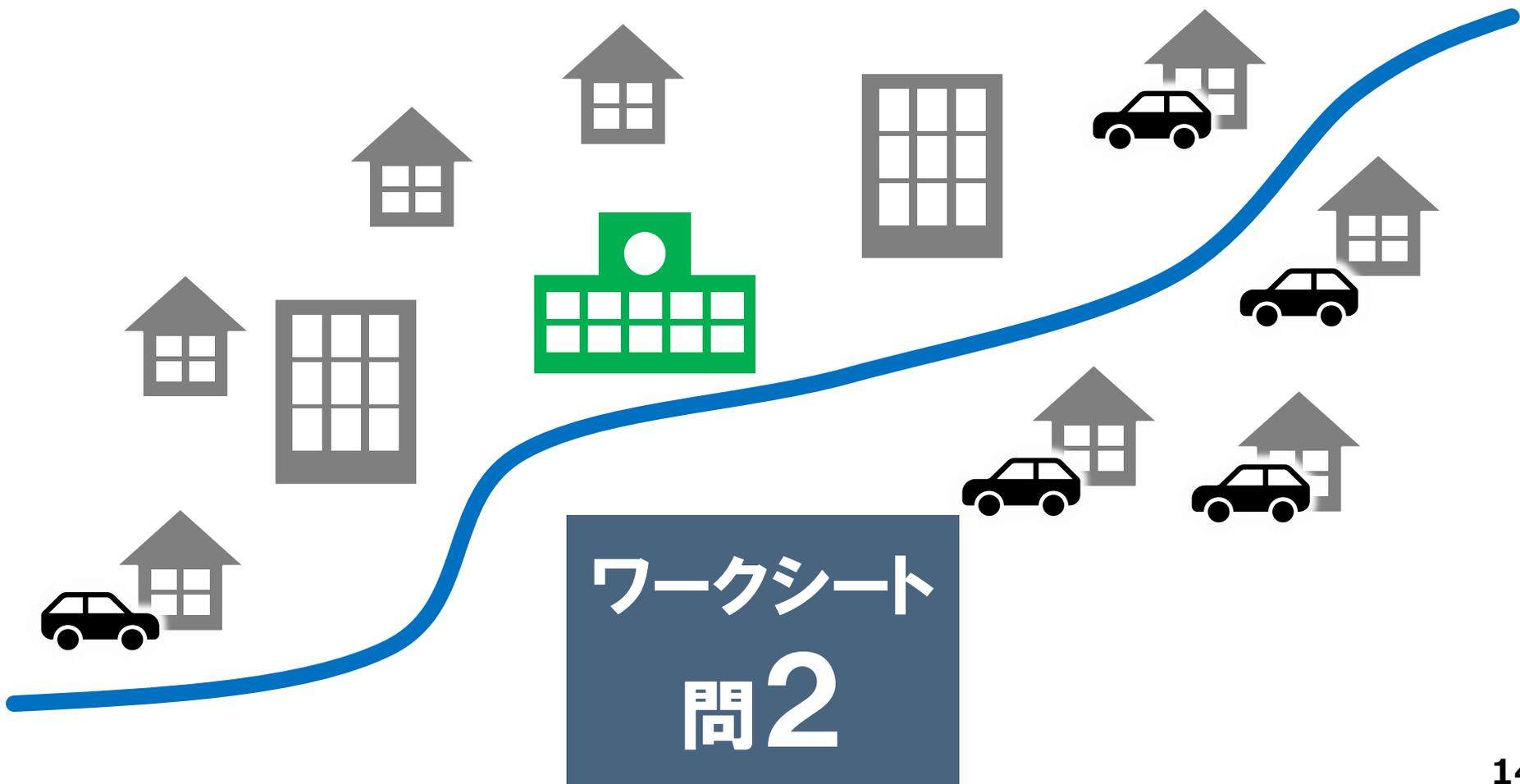
逃げる
こと



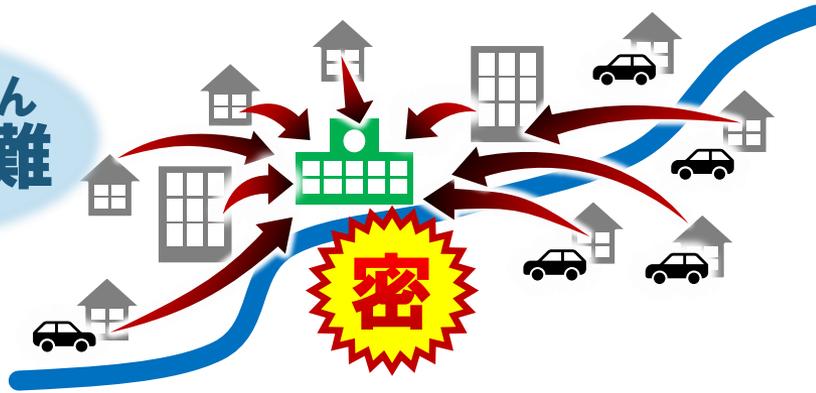
ひなんじょ ひなん
みんなが「避難所に避難しよう」と考えたら…



に
どう逃げれば すいがい 水害からも **ウイルス**からも
み まも **身を守ること** ができるでしょうか？



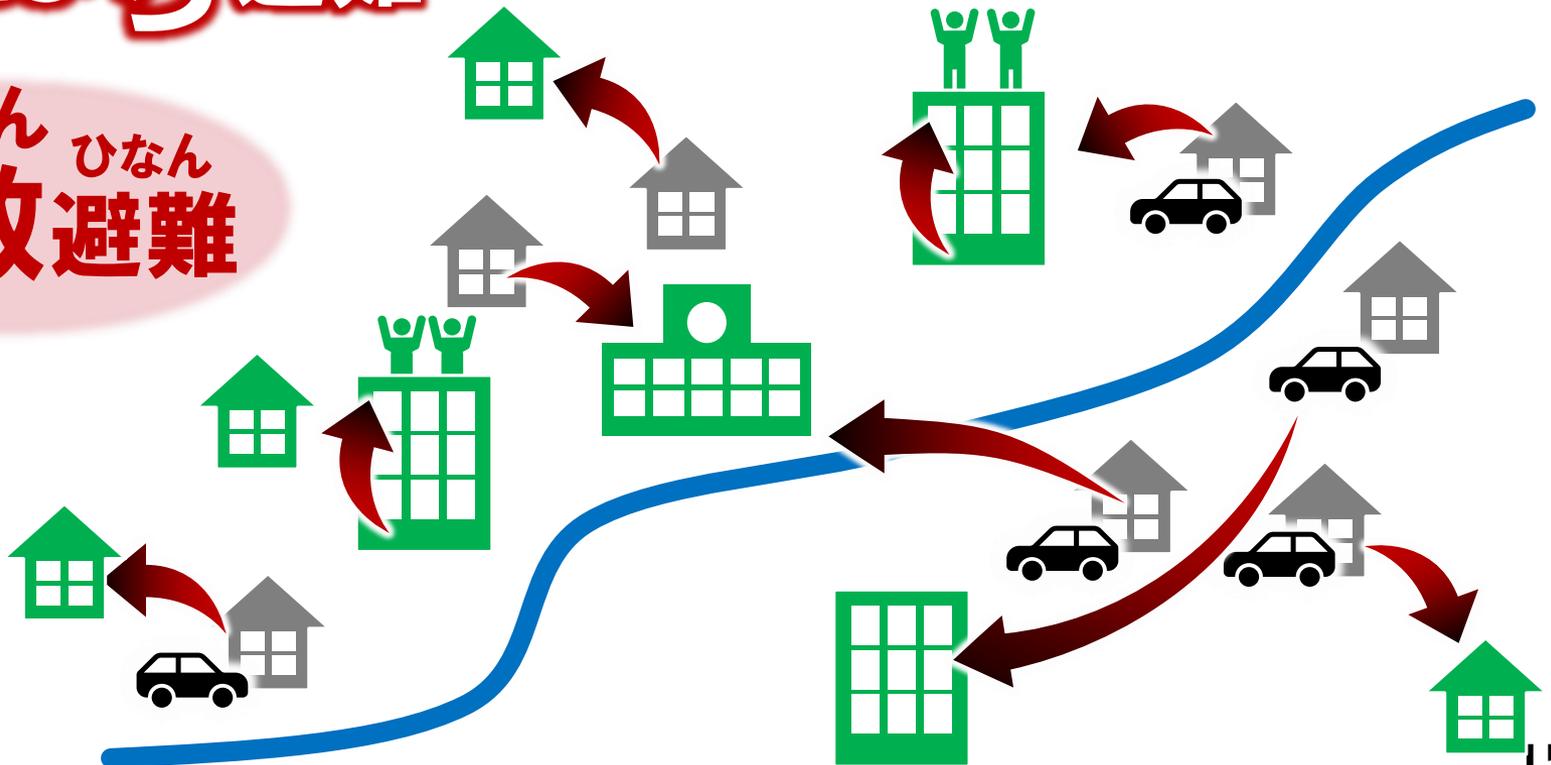
しゅうちゅう ひなん
集中避難



水害から命を守る
だけど
新型コロナが心配

ばらばら避難

ぶんさん ひなん
分散避難



がっこう避難

こうみんかん避難

おうち避難

避難所避難



命を守る
最終手段のひとつ

在宅避難



※おうちが安全な場合

**ばらばら
避難**

しんせき ちじん
**親戚・知人宅
ホテル**



**しんせきの
おうち避難**

車中避難



エコノミークラス症候群

くるま避難

ぶんさん ひなん
分散避難

かんが

をするために **考えること**

① **おうち**が安全かどうか

○ → **おうち
避難**



② **しんせきのおうち**などは安全かどうか

○ → **しんせき
のおうち
避難**



③ 迷わず**避難所**へ避難

がっこう避難
こうみんかん避難
くるま避難

まとめ

^{こわ}コロナが怖いから
^{ひなん}避難しない

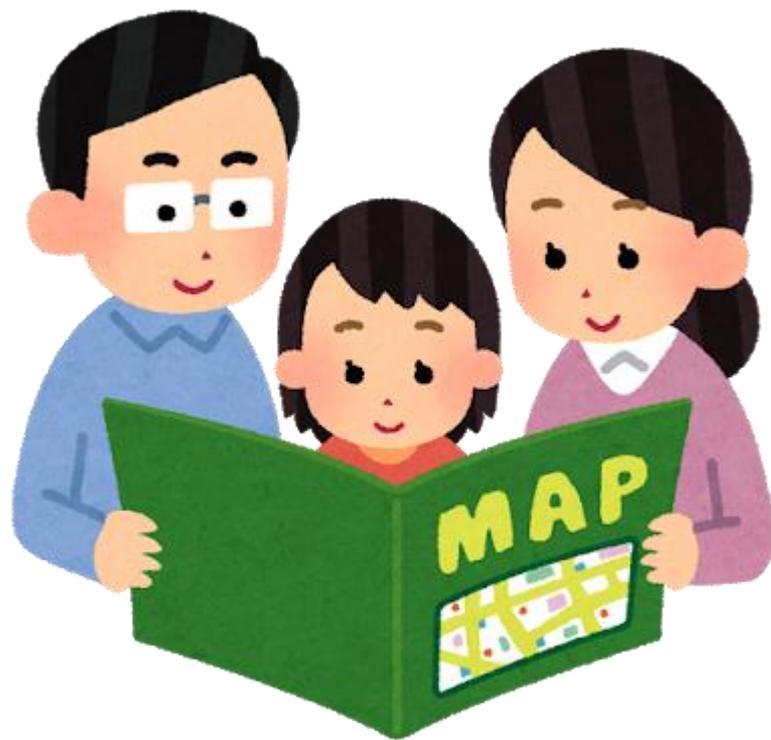


^{ひなん}避難するけど
^{たいさく}コロナ対策をしない



^{りょうほう}両方をバランスよく考えた^{かんが}避難が^{ひなん}必要です^{ひつよう}

^{ぶんさん}分散^{ひなん}避難



ひなん
どんな避難をするのか
かぞく じぜん かんが たいせつ
家族と事前に考えおくことが大切

【学習のまとめ】

今日の授業でわかったことや
考えたことを書きましょう

ワークシート

問3

おわり

新型コロナウイルスと水害からの避難

しんがた
新型コロナウイルスとすいがい
水害からのひなん かんが
避難を**考える**

年 組 番 / 名前

とい ひなん
問1. 「避難」ってなんだろう？

.....

.....

.....

.....

とい すいがい み まも
問2. どうすれば、水害からも、ウイルスからも、身を守ることが
できるでしょうか。

.....

.....

.....

.....

とい きょう ぼうさいがくしゅう かん おも
問3. 今日の防災学習で感じたこと、思ったこと

.....

.....

.....

.....

| | | |
|---------|--|--|
| 学習のねらい | 新型コロナウイルスと自然災害からの避難 | |
| | Step1: 「避難」とは「難を避けること」 Step2: “分散避難”について知る | |
| 必要物品・資料 | <input type="checkbox"/> テーマ:説明用パワーポイント <input type="checkbox"/> テーマ:ワークシート | <input type="checkbox"/> プロジェクター・スクリーン <input type="checkbox"/> レーザーポインター (もしくは差し棒) |

| 学習活動 | ppt | 発問例と予想される生徒の反応例 発問・指示(●) 予想される反応(○) | 指導上の留意点 支援(◆) 評価(☆) |
|-------------------------------------|--------|---|---|
| 学習の題目 | 1 | | |
| 導入 計5分 | | | |
| 1. 学習のねらいを確認する | | | |
| 1-① 新型コロナウイルスの猛威を改めて知る | 2 3 | ● 「新型コロナウイルス」が日本だけでなく、全世界で猛威を振るっています。 ● コロナウイルスがうつらないように、「三密」を避けることが良いとされています。 | ※ 本資料では、新型コロナウイルスの猛威や、特徴については省略しているが、適宜必要に応じて伝える。 |
| 1-② 自然災害も心配。 | 4 5 | ● 2020年(令和2年)、今年も、コロナウイルスも心配ですが、梅雨も長くて、大雨災害も発生しました。 ● 災害も心配だし、新型コロナウイルスも心配だと思います。 | ◆ 2020年7月現在、災害関連死など、まだ災害の終息が見えないため、空中写真のみの提示とした。 ☆ 災害時の具体をイメージできている。 知識・技能 |
| 1-③ 学習のねらいを確認する | 6 | ● そこで今日は、「新型コロナウイルスと自然災害からの避難について」一緒に学習していきたいと思います。 | |
| 展開 計30分 | | | |
| 2. 新型コロナウイルスと自然災害からの避難について知る | | | |
| 2-① 「避難」に伴う、密集を知る。 | 7 8 | ● 災害が起きそうな時、どうする？ ・ 逃げる。避難する。 ・ 家にいるなら、避難所(学校)に行く。 ● 災害が起きそうな時、危ないときは「避難すること」が大切です。 ● もし、みんなが避難しようと考えて、みんなが「避難所」へ行こうとすると、「避難所」はどうなってしまうでしょうか？ ・ 学校が人でいっぱいになる。(密になる) ● 最初に言ったように、密な場所は、コロナにかかった人がいたら、移りやすいです。なので、避難所が密になって、もしもコロナにかかった人がいたら、「災害から逃げたのに、コロナにかかっちゃった」なんてことになってしまいます。 ● そんな風に聞いたら、みんなどうする？どう思う？ ・ 避難しない。避難所に行きたくない。 ・ コロナこわいけど、イヤだけど、災害から危ないから避難はしないとダメ。 | ◆ 児童(数名程度)を指して、答えさせる。 ☆ 災害が起きそうな時は、「避難＝(身の安全・命を守る行動)」と考えることができる。 思考・判断・表現 ◆ 児童(数名程度)を指して、答えさせる。 ◆ 生徒(数名程度)を指して、答えさせる。 |

| 学習活動 | ppt | 発問例と予想される生徒の反応例 発問・指示(●) 予想される反応(○) | 指導上の留意点 支援(◆) 評価(☆) |
|---|----------------|---|---|
| 2-② 水害にも、コロナにも備えて、ちゃんと避難することの大切さを確認する。 | 9 | <ul style="list-style-type: none"> ● 『コロナが怖いから避難しない』、『避難するけど、コロナ対策をしない』のは、どちらもダメです。 ● 水害もコロナもどちらも怖いし、どちらも無視してはいけません。両方をバランスよく考えた避難をすることが大切です。 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 水害もコロナも恐れるべきものと共有しつつ、それら両方に備えることが大切と理解させる。 |
| 2-② 「避難」という言葉から考える。 Point: アクティブラーニング 意見交換活動 意見を共有することで、多様な考えがあることへの理解を促す。 | 10 11 12 | <ul style="list-style-type: none"> ● ここで皆さんに、聞きます。そもそも「避難」ってなんだろう？ お隣と(グループで)話し合ってみてください。 <ul style="list-style-type: none"> ・ 学校に逃げること。 ・ 命を守ること。 ・ 水害から離れること。 ・ 安全なところに行くこと。 ● 「避難」を分解すると、「“難”を“避”けること」という意味になります。 ● わかりやすく言えば、みんなが挙げてくれたような、命を守るために逃げることです。 ● 学校などの安全な避難所に行くことも、もちろん「避難」です。でも、家にいても安全なら、家から動かないと決めて水害が収まるのを待つのも立派な「避難」といえます。 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ワークシート問1に記入させる。時間に余裕があれば、話し合わせる(他者の考えに触れる)。 ◆ 児童(数名程度)を指して、答えさせる。 ☆ 今の自分なりに、安全を考えて考えをまとめる。 主体的に学習に取り組む態度 思考・判断・表現 |
| 3. 「分散避難」について学ぶ | | | |
| 3-① コロナ禍での「避難」を考える Point: アクティブラーニング レポート活動 自分の思ったこと、考えたことをまとめることで、理解を深める。 | 13 14 | <ul style="list-style-type: none"> ● 授業の最初に「みんなが避難所に集まるとコロナが心配」と話をしました。 ● では、どうすれば、水害からもウイルスからも身を守ることができるでしょうか。 <ul style="list-style-type: none"> ・ 避難所以外の安全な場所へ行く。 ・ みんなバラバラに逃げる。 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ワークシート問2に記入させる。時間に余裕があれば、話し合わせる。 ◆ 児童(数名程度)を指して、答えさせる。 ☆ どうしたら安全を獲得できるか考えることができる。 思考・判断・表現 |
| 3-② 分散避難について学ぶ | 15-16 18 | <ul style="list-style-type: none"> ● まさに、みんなが挙げてくれた色々な避難は、いま「分散避難」と呼ばれる避難の考え方になります。 <ul style="list-style-type: none"> ①在宅避難 : 自宅が安全な人は自宅に。 ②親戚・知人宅、もしくは宿泊施設避難 : ①が難しい場合。 ③避難所避難 : ①②が難しい場合、迷わずすぐに避難所へ避難。 ● 分散避難(ばらばら避難)は、こんなふうに順番に考えていくと考えやすくなります。 ● 水害もウイルスも両方怖い。だから、両方をバランスよく考えて、避難をすることが大切。どんな避難をしなきゃなのか、家族と事前に考えおくことが大切です。 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 児童たちの意見・回答から「分散避難」を導き出す。 ◆ 児童にわかりやすい表現に改めてよいと考えている。 <ul style="list-style-type: none"> ・分散避難＝ばらばら避難 ・在宅避難＝おうち避難 自宅避難 ・親戚・知人宅避難 ＝おじいちゃん おばあちゃん家避難 ・避難所避難＝学校避難 ◆ 可能であれば、豊岡市防災マップを紹介する。 |
| まとめ 計10分 | | | |
| 4. ふりかえり | | | |
| 4-① ワークシートへ記入する | 19 | <ul style="list-style-type: none"> ● 今日の授業でわかったことや考えたことをまとめましょう。また、家族に教えたいこと、話し合いたいことについても書きましょう。 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ワークシート問3に記入させる。 ☆ 思ったことや感じたことを表現できている。 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度 |
| 4-③ 授業者からのまとめをする | 20 | <ul style="list-style-type: none"> ● コロナと洪水の両方の心配をしながら、「分散避難」という考え方を勉強しました。どんな「避難」をすべきか、事前に考えおくことが大切です。 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 時間等に余裕があれば、発表して学級で共有する。 |